

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ
Факультет религиоведения
Кафедра новых религиозных движений

НОВЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ДВИЖЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.04.03 Религиоведение

Религия в современном мире

Уровень высшего образования: **магистратура**

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Новые религиозные движения

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Д.ф.н., профессор новых религиозных движений факультета религиоведения ИИРиДК

В.С. Раздьяконов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Ученого совета ИИРиДК

ИИРиДК 58-06/25-26 от 23.12.2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	<u>Пояснительная записка</u>	4
1.1.	<u>Цель и задачи дисциплины</u>	4
1.2.	<u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	4
1.3.	<u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	4
2.	<u>Структура дисциплины</u>	5
3.	<u>Содержание дисциплины</u>	5
4.	<u>Образовательные технологии</u>	6
5.	<u>Оценка планируемых результатов обучения</u>	6
5.1.	<u>Система оценивания</u>	6
5.2.	<u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	7
5.3.	<u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:</u>	8
6.	<u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	9
6.1.	<u>Список литературы</u>	9
6.2.	<u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины</u>	9
6.3.	<u>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u>	10
7.	<u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	10
8.	<u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	10
9.	<u>Методические материалы</u>	11
9.1.	<u>Планы семинарских занятий</u>	11
	<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u>	15

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – дать представление об основах вероучения и ритуальной практики новых религиозных движений (НРД).

Задачи дисциплины: ознакомить будущих специалистов по религиоведению с современными религиозными процессами в мире и в России (1); подготовить будущих религиоведов к анализу НРД как важной составляющей этих процессов (2).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Понимать особенности культурной среды, в рамках которой происходит процесс коммуникации	<u>Знать</u> : содержание понятия НРД и контекст его формирования в современном религиоведении; исторические предпосылки изучения НРД как самостоятельной области научных исследований; исторический генезис НРД в западной культуре;
	УК-5.2 Выстраивать наиболее приемлемую модель взаимодействия с представителями тех или иных культурных традиций, основываясь на знании их особенностей	<u>Уметь</u> : готовить публичные выступления и отчеты по основным проблемам НРД; вести самостоятельную научно-исследовательскую деятельность в сфере изучения НРД;
ПК-1 Способность анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен религиозного опыта в различных религиозных традициях	ПК-1.1 Иметь представление об отличительных характеристиках феномена религиозного опыта	<u>Знать</u> : основные типы НРД; влияние НРД на общество и культуру; отношение к НРД традиционных религий; отношение к НРД различных государств; современные дискуссии в отечественном и зарубежном религиоведении по проблемам НРД;
	ПК-1.2 Предлагать вариативность подходов к анализу религиозного опыта с позиции академического религиоведения	<u>Владеть</u> : историческим методом анализа религиозных и культурных явлений; феноменологическим методом анализа религии и культуры

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Новые религиозные движения» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Религия и визуальная культура», «Современный эзотеризм и оккультура», «Религия и политика», «Религия и право», «Религия и секулярный мир».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Религия и право», «Научно-исследовательский семинар», «Религия и секулярный мир».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
IV	Лекции	8
IV	Семинары/лабораторные работы	16
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	РАЗДЕЛ 1. Причины и факторы возникновения НРД Проблемы терминологии	1.1 Процесс секуляризации как основной фактор возникновения НРД. Этот процесс был изучен и описан Максом Вебером и Эрнстом Трельчем в Германии и Эмилем Дюргеймом во Франции. 1.2 Возникновение пост-секулярного общества (см. труды Чарльза Тейлора и Роберта Беллы) как дополнительный фактор формирования НРД. 1.3 Граница секулярного и религиозного как поле формирования НРД, согласно теориям Родни Старка, Уильяма Бейнбриджа и Мэри Беднароуски. 1.4 Методологическая важность терминологии в изучении НРД (на основе трудов Массимо Интровиньо и Эйлин Баркер). 1.5 Критический анализ терминов «секты», «культы» и «новые религиозные движения»
2.	РАЗДЕЛ 2. Изучение различных типов НРД	2.1 Анализ НРД восточного происхождения, восходящих к индуизму и буддизму. Эти движения рассматриваются на примере работ свами Вивекананды (основателя «Миссии Рамакришны»), свами Прабхупады (основателя «Международного общества сознания Кришны») и Махариши Махеша Йоги (создателя движения «Трансцендентальная

		<p>медитация»).</p> <p>2.2. Анализ НРД оккультного происхождения, восходящих к западной эзотерической традиции. Эти движения рассматриваются на основе работ Е.П. Блаватской (основательницы Теософского общества), Рона Хаббарда (основателя Церкви сайентологии) и массового движения «Нью-Эйдж».</p> <p>2.3. Изучение различных типов неоязычества. В России они представлены такими движениями, как «Родноверие», «Схорон Еж Словен», «Инглиизм», в Европе и США – «Викка» и «Друидизм».</p> <p>2.4. Анализ НРД квази-христианского типа: «Свидетели Иеговы», «Мормоны», «Семья» на Западе, «Богородичный центр», «Церковь последнего завета» в России.</p>
3.	РАЗДЕЛ 3. Отношения НРД с традиционными религиями и государством	<p>3.1. Отношения НРД с традиционными религиями в России и за рубежом. Сравнительный анализ отношений НРД с православием, католичеством и протестантизмом.</p> <p>3.2. Анализ деятельности антикультуристских организаций на Западе и сектоборческих в России.</p> <p>3.3. Рассмотрение государственной политики в отношении НРД в США, Европе и России. Сходство и различия.</p>

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
1	2	3	4
1.	Разделы 1–3	Лекции	Вводная лекция, проблемные лекции
		Семинары	Дискуссия
		Самостоятельная работа	Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
2.	Промежуточная аттестация	Зачёт	

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов
-----------------------	--------------------------------

	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	10 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация (зачёт)	40 баллов	40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

Критерием оценки служит усвоение студентом фактических данных, основных терминов и понятий, а также способность ориентироваться в концептуальных подходах к анализу основных этапов становления христианства и его роли в истории.

Требования к выполнению семинарских занятий:

- по каждому семинарскому занятию заслушиваются сообщения студентов по тематике семинарских занятий, предусмотренных программой;
- студенты, не выступившие на семинарском занятии, передают свои сообщения и комментируют их устно в установленное преподавателем внеаудиторное время;
- несвоевременное оформление письменных сообщений оценивается по нижней шкале оценок.

Контрольные вопросы по дисциплине

УК-5, ПК-1

1. Типология и терминология НРД
2. Причины и факторы возникновения НРД
3. Возникновение неоиндуизма
4. Кришнаизм
5. Возникновение необуддизма
6. Дзэн-буддизм на Западе
7. Истоки европейского оккультизма
8. Розенкрейцерство и масонство
9. Теософия
10. Антропософия
11. Викка
12. Неоязычество в России
13. Неошаманизм
14. Церковь святых последних дней.
15. Русские народные секты.
16. Нью-эйдж.
17. Белое братство.

- 18 Богородичный центр
19. Сайентология.
20. Сайентология в России.
21. Антикультовое движение на Западе.
22. Антисектанское движение в России.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные:

1. Архиепископ Иоанн. Дыхание живой веры. М. 2012.
2. Гурджиев Г.И. Встречи с замечательными людьми. М. 2010.
3. Свами Прабхупада, Бхагавадгита как она есть. М. 2013;
4. Судзуки Д. Лекции по дзэн-буддизму. М. 2011;
5. Теология и практика современной религии: Саентология. – Копенгаген, 2012.

Литература основная:

1. Новые религии в России: двадцать лет спустя. Материалы Международной научно-практической конференции / редакционная коллегия: Е. С. Элбакян, С. И. Иваненко, И. Я. Кантеров, М. Н. Ситников. — СПб.: Древо жизни, 2013. — 240 с.
2. Сенкевич, Александр, Блаватская, Москва, Молодая гвардия, 2010. – 461 с.
3. Баркер Э. Новые религиозные движения. - Спб. 1997. – 282 с.
4. Фаликов Б. З. Культы и культура: от Елены Блаватской до Рона Хаббарда. — М.: РГГУ, 2007. — 264 с.
5. Шнирельман В. Неоязычество на просторах Евразии//Диа-Логос: Религия и общество 1998-99. М., 1999.С. 201-214
6. Needleman J. The New Religions, Crossroads, 2002. – 358 p.

Литература дополнительная:

1. Еленский В. Феномен новых религиозных движений: Белое Братство//Диа-логос: Религия и общество 1997, М., 1997. С. 211-223.
2. Фаликов Б. З. Белое братство. Знамя, №8, 1996.
3. Фаликов Б. З. Неоиндуизм и западная культура. – М., 1994.
4. Фаликов Б. З. Новый век: назад в будущее, Континент, №94, 1997.
5. Фаликов Б. З. Неоязычество, Новый мир, №8, 1999.
6. From the Ashes. Making sense of Wako, ed. J. R. Lewis, Rowman and Littlefield Publishers, Inc. 1994.
7. Melton J. G. Encyclopedic Handbook of Cults in America, Grand Publishing Inc. 1992.
8. Modern Esoteric Spirituality, ed. A. Faivre & J. Needleman, Crossroads, 1992.
9. Partridge, Christopher (ed) Encyclopedia of New Religions: New Religious Movements, Sects and Alternative Spiritualities, Oxford: Lion, 2012. – 580 p.
10. Perspectives of the New Age, ed. J. R. Lewis & J. G. Melton, Suny Press, 1992.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals

Taylor and Francis
JSTOR

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Новые религии неоиндуистского, буддийского происхождения

Задачи семинара:

- Уточнение сущности рассматриваемого явления.
- Как соотносятся кришнаизм и традиционный вишнуизм.
- Отношение кришнаизма к религиозному плюрализму.
- Рассмотреть место дзэн-буддизма в буддийской традиции.
- В чем причина привлекательности адаптированного дзэн для западного сознания.
- Дзэн и современная западная культура

Источник:

Свами Бхактиведанта Прабхупада. «Бхагавадгита как она есть». – М., 1992. С. 10–20.
Судзуки Д. Т. Лекции по дзэн-буддизму. – М. 2011, С. 15–40.

Литература:

Фаликов Б. З. Культы и культура: от Елены Блаватской до Рона Хаббарда. — М.: РГГУ, 2007, С. 171-186.

Судзуки Д. Т. Лекции по дзэн-буддизму. — М. 2011, С. 4-10.

Семинар № 2. Розенкрейцеровский миф как один из источников западного оккультизма

Задачи семинара:

- Выяснение источников розенкрейцеровского мифа.
- Проанализировать причины его распространения в германоязычной и англоязычной среде.
- Выяснить связь розенкрейцеровства и масонства.

Источник:

Йейтс Ф. Розенкрейцеровское просвещение. — М., 2000. С. 400-420.

Литература:

Йейтс Ф. Розенкрейцеровское просвещение. — М., 2000. С. 15 – 40.

Семинар № 3. Современные формы оккультизма: теософия, антропософия.

Задачи семинара:

- Показать источники теософского учения;
- Характеризовать основателей теософии;
- Проанализировать особенности теософского синтеза;
- Выяснение роли Штайнера в немецком теософском движении;
- Понять причины разрыва Штайнера с теософией;
- Анализ причин увлечения Штайнера Россией.

Источники:

Блаватская Е. П. «Теософский словарь», Рига, 1993.

Штайнер Р. Истина и наука. — М., 1992. С. 15-30.

Литература:

Фаликов Б. З. Культы и культура: от Елены Блаватской до Рона Хаббарда. — М.: РГГУ, 2007, С. 19 – 50.

Сабашникова М. Зеленая змея. — М., 1998. С. 25 – 42.

Семинар № 4. Феномен неоязычества. Неоязычество на Западе / в России

Задачи семинара:

- Определить какие тексты можно считать источниками по неоязычеству
- Какие методы используются для изучения неоязычества
- Какова типология языческих движений
- Как было создано Джеральдом Гарднером движение «Викка»
- Как Викка распространялась в англоязычном мире
- Каковы особенности неodruidизма
- Анализ связи славянского неоязычества с германским
- Трансплантация англоязычного язычества в Россию
- Неоязычество и неонацизм в России

Источники:

Федоров В. М. Мироззрение древних славян // Наследие предков. Журнал правой перспективы, 1997, № 4. С. 19-23

Гарднер Дж. Колдовство сегодня, М., 2005, С. 24–40.

Источники:

Книга Велеса / Пер. и комментарии Асова А.И. – М., 1997, С. 12–20.

Литература:

Шнирельман В. Неоязычество на просторах Евразии//Диа-Логос: Религия и общество 1998-99. М., 1999.С. 201-214

Фаликов Б. З. Культы и культура: от Елены Блаватской до Рона Хаббарда. — М.: РГГУ, 2007, сс. 116 – 143.

Фаликов Б. З. Неоязычество. Новый мир, №8, 1999.

Семинар № 5. Формы новой религиозности на Западе (Новый век)

Задачи семинара:

- Почему синкретизм является одним из основных принципов формирования новых религий;
- Анализ связи Нового века и теософия;
- Как соотносятся процесс глобализации и новая религиозность;
- Как связаны литературное и религиозное творчество Рона Хаббарда;
- Гностические источники мифа о тейтанах

Источник:

Хаббард Р. Дианетика: современная наука об умственном здоровье, М. 1993, С. 16 – 24.

Литература:

Фаликов Б. З. Культы и культура: от Елены Блаватской до Рона Хаббарда. — М.: РГГУ, 2007, С. 87 – 114.

Фаликов Б. З. “Новый век: назад в будущее”, Континент, № 94, 1997. С. 35-52

Семинар № 6. Факторы риска в НРД

Задачи семинара:

- Что такое гуруизм
- Как связаны НРД и эсхатология
- НРД и альтернативная медицина

Источник:

Секо Асахара, День гибели, М. 1994, С. 12-20.

Литература:

Пахомов В. С. Буддизм в Японии // Религиоведение: Учебное пособие / Под ред. М. М. Шахнович. — СПб, 2007, сс. 20 – 35.

Семинар № 7-8. Антикультовое движение на Западе / в России

Задачи семинара:

- Выяснить генезис антикультового движения;
- Какие формы имеет антикультовое движения на Западе;
- Какие перспективы у движения;
- Сходство и различие антикультового и антисектанского движений;
- Связь движения с российскими силовыми ведомствами

Источник:

Вестник Центра апологетических исследований. Вып. 1, Спб., 1997.

Дворкин А. Л. Сектоведение. Тоталитарные секты. М. 2002, С. 5 – 16.

Литература:

Мартин У. Царство культов. - Спб., 1992. С.26-30.

Фаликов Б. З. “Как относятся к новым религиям на Западе и в России”, Русская мысль, 16 янв. 1996 г.

Литература:

Кантеров И. Я. Антикультовое движение. // Религиоведение. Энциклопедический словарь. М., 2006

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по выполнению контрольной работы:

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Новые религиозные движения» реализуется в Учебно-научном центре изучения религий РГГУ кафедрой истории религий.

Цель дисциплины – дать представление об основах вероучения и ритуальной практики новых религиозных движений (НРД).

Задачи дисциплины: ознакомить будущих специалистов по религиоведению с современными религиозными процессами в мире и в России (1); подготовить будущих религиоведов к анализу НРД как важной составляющей этих процессов (2).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Понимать особенности культурной среды, в рамках которой происходит процесс коммуникации	<u>Знать</u> : содержание понятия НРД и контекст его формирования в современном религиоведении; исторические предпосылки изучения НРД как самостоятельной области научных исследований; исторический генезис НРД в западной культуре;
	УК-5.2 Выстраивать наиболее приемлемую модель взаимодействия с представителями тех или иных культурных традиций, основываясь на знании их особенностей	<u>Уметь</u> : готовить публичные выступления и отчеты по основным проблемам НРД; вести самостоятельную научно-исследовательскую деятельность в сфере изучения НРД;
ПК-1 Способность анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен религиозного опыта в различных религиозных традициях	ПК-1.1 Иметь представление об отличительных характеристиках феномена религиозного опыта	<u>Знать</u> : основные типы НРД; влияние НРД на общество и культуру; отношение к НРД традиционных религий; отношение к НРД различных государств; современные дискуссии в отечественном и зарубежном религиоведении по проблемам НРД;
	ПК-1.2 Предлагать вариативность подходов к анализу религиозного опыта с позиции академического религиоведения	<u>Владеть</u> : историческим методом анализа религиозных и культурных явлений; феноменологическим методом анализа религии и культуры

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта*.
Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет **3** зачётных единицы.